



FORMULARIO TALLERES METODOLÓGICOS ESCUELA DE INVIERNO 2018  
“INVESTIG-ACCIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: INVESTIGANDO DESDE Y CON LA ESCUELA”

1. Título del taller final

Sistematización de Experiencias como herramienta para la mejora educativa

2. Objetivo del taller

Facilitar la comprensión y uso de la sistematización de experiencia como herramienta de autorevisión para la mejora educativa, desde un enfoque formativo y participativo.

3. Facilitador

Psi. Juan Pablo Álvarez González. Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Diplomado en Asesoramiento Educativo PUCV. Actualmente cursando Magíster en Política Educativa, Universidad Alberto Hurtado. Dentro de sus líneas de investigación se encuentra: políticas educativas, asesoramiento educativo y convivencia escolar. Actualmente es Coordinador General del Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar PACES, Profesional del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva y Coordinador Académico del Diplomado en Psicología Educativa PUCV.

4. Breve descripción del taller

Diversas investigaciones, a partir del trabajo con y desde establecimientos educacionales, dan cuenta de la importancia de los procesos de reflexión y autorevisión de las diversas iniciativas que desarrollan las escuelas y los docentes para la mejora educativa (Bellei et al, 2014; Domingo-Segovia, 2010; Murillo, 2002). A pesar de ello, muchas veces las prácticas innovadoras que hoy realizan las escuelas son poco conocidas tanto al interior de las comunidades educativas como para el resto del sistema (UNESCO, 2016), dificultando la capacidad de aprender de aquellas experiencias para su reformulación o para el diseño de otras actividades.

El cambio educativo no parte de cero, sino que proviene de una historia previa y de numerosas experiencias que si se articulan y facilitan el camino a la mejora escolar (Murillo, 2002). Por ello, la relevancia de que las escuelas recojan, revisen y reconstruyan las iniciativas que implementan para generar aprendizajes significativos que permitan, por un lado, apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro (Jara, 2013).

En este sentido, la Sistematización de Experiencias se erige como una metodología que permite comprender los procesos que se desarrollan en un determinado proyecto en el que participan diversos actores con el propósito de rescatar aprendizajes y mejorar su implementación (Tapella & Rodríguez-Bilella, 2014). Para ello, se reconstruye la experiencia indagando en una pluralidad de áreas como la teoría o metodología utilizada, el contexto institucional y social, las relaciones entre los y las participantes, los factores que posibilitaron u obstaculizaron la iniciativa, así como algunos resultados e impactos de la experiencia (Morgan y Quiróz en Tapella & Rodríguez-Bilella, 2014).

En el presente taller se busca facilitar la comprensión y uso de la sistematización de experiencia como herramienta de autorevisión para la mejora educativa, desde un énfasis que promueva la participación de los agentes educativos y con foco en la dimensión formativa.

5. Requerimientos que requerirán por parte de las ESCUELAS PARTICIPANTES para la realización del taller

Es deseable que la escuela participante, defina previamente alguna(s) experiencia(s) que consideren relevante dentro de sus procesos de mejora, recopilando y llevando al espacio de taller material asociado a la realización de esta(s) experiencia(s) (por ej. planificaciones, registros, fotografías, etc.).

6. Referencias bibliográficas (detallar bibliografía asociada al taller con la finalidad de poder socializar a las escuelas participantes).

- Bickel, A. (2012). La Sistematización Participativa para Descubrir los Sentidos y Aprender de Nuestras Experiencias. Revista La Piragua, 23.
- Jara, O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Tapella, E. & Rodríguez-Bilella, P. (2014). Sistematización de Experiencias: Una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo. Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas, 3, 80-116.
- UNESCO (2016). Texto 3: Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". Lima: Cartolan.