



FORMULARIO TALLERES METODOLÓGICOS ESCUELA DE INVIERNO 2018  
“INVESTIG-ACCIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: INVESTIGANDO DESDE Y CON LA ESCUELA”

1. Título del taller final

Autoetnografía en la escuela. Investigando en nuestra experiencia escolar cotidiana.

2. Objetivo del taller:

Ofrecer una herramienta metodológica a la comunidad educativa para reflexionar acerca de los efectos que su quehacer cotidiano implica en la construcción y transformación de la realidad escolar

3. Facilitador:

Enrique Baleriola, Doctor en Persona y Sociedad en el Mundo Contemporáneo (2017), Magíster en investigación e intervención psicosocial (2014). Actualmente investigador emergente del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva en la línea “Políticas y Prácticas de Gestión para la Inclusión”, dirigida por el Dr. Vicente Sisto. Mi experiencia de investigación se centra en estudios sociales de la ciencia y la tecnología, critical management studies y participación de no expertos en temáticas científicas.

4. Breve descripción del taller

El taller sobre autoetnografía está pensado para ser un espacio de reflexión acerca de los efectos que tienen los quehaceres cotidianos de los diferentes actores de la comunidad educativa en la realidad de la escuela. En este sentido, entenderemos la autoetnografía como una herramienta metodológica para generar conocimiento y reflexionar de forma personal acerca de los contextos y las realidades que cada uno vive, comparte y construye en la escuela, con la finalidad de poder intervenir en estas.

En este taller, ejemplificaremos el empleo de la autoetnografía en el uso y la relación de los actores de la comunidad educativa con sus instrumentos de trabajo. En este sentido, el taller se estructura en dos partes: Una primera sección teórico-aplicada, en la que presentaremos los antecedentes, el objetivo y la utilización de la etnografía en un caso real. La segunda mitad consistirá en una reflexión conjunta sobre distintas experiencias de los asistentes al taller respecto a cómo usan y se han relacionado con diferentes instrumentos educativos: manual de buenas prácticas, manual de convivencia, portafolio docente, libro de clase, cuaderno personal... Por tanto, **se requiere que los asistentes traigan un instrumento con el que estén familiarizados en su quehacer cotidiano, o con el que, por cualquier motivo, hayan tenido una vivencia o una experiencia relevante.**

5. Requerimientos que se necesite por parte de las ESCUELAS PARTICIPANTES para la realización del taller.

Se requiere que los asistentes traigan un instrumento con el que estén familiarizados en su quehacer cotidiano, o con el que, por cualquier motivo, hayan tenido una vivencia o una experiencia relevante (manual de buenas prácticas, manual de convivencia, portafolio docente, libro de clase, cuaderno personal, u otro).

6. Referencias bibliográficas

- Ellis, Carolyn. Adamas, Tony. Bochner, Arthur. (2015). Autoetnografía: Un Panorama. Astrolabio, 14, 249-273. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/astrolabio/article/view/11626/12041>
- Feliu, Joel. (2007). Nuevas formas literarias para las ciencias sociales: el caso de la autoetnografía. Athenea Digital, 12, 262-271. Disponible en <http://atheneadigital.net/article/view/n12-feliu/447-pdf-es>