



FORMULARIO TALLERES METODOLÓGICOS ESCUELA DE INVIERNO 2018
“INVESTIG-ACCIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: INVESTIGANDO DESDE Y CON LA ESCUELA”

1. Título del taller final

Análisis de documentos institucionales asociados al Proyecto Educativo Institucional

2. Objetivo del taller

Presentar y discutir formas de analizar la documentación producida en el ámbito escolar con vistas a reflexionar sobre las incorporaciones críticas de las proposiciones educativas.

3. Facilitadora

Rosalba Cardozo. A mi parecer, las escuelas de educación básica son gobernadas por las mismas legislaciones y orientaciones educativas, sin embargo no son todas iguales. Los equipos docentes y directivos en cada escuela guardan características específicas y propias que confieren identidad y singularidad a cada grupo. Desde ahí, mi interés investigativo está puesto en el análisis sobre cómo cada grupo trabaja con las orientaciones, los conceptos y los objetivos educativos puede contribuir para que las concepciones educativas presentes en cada escuela sean más conscientes por parte del colectivo institucional, ya que eso tiene consecuencias sobre cómo cada escuela trabaja y coloca en práctica las políticas educativas.

4. Breve descripción del taller

El taller será desarrollado por medio de la práctica conjunta del análisis documental, basado en “análisis crítico del discurso político” (FAIRCLOUGH) y en el “ciclo de políticas” (BALL e BOWE). Los participantes serán invitados/estimulados a analizar documentos de sus propias escuelas y a reflexionar sobre cómo fueron producidos y desarrollar aprendizajes de investigación en la escuela. Para tanto, presentaremos elementos introductorios de los enfoques de investigación documental.

5. Requerimientos que requerirán por parte de las ESCUELAS PARTICIPANTES para la realización del taller

Cada participante debe tener consigo un documento escolar representativo del proyecto educativo institucional: administrativo, pedagógico, evaluación, otros.

6. Referencias bibliográficas

- BALL, S.- Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. Revista Portuguesa de Educação, 2002, 15(2), pp. 03-23.
- FAIRCLOUGH, N. El análisis crítico del discurso y la mercantilización del discurso público: las universidades. Discurso & Sociedade vol 2, n. 1, p. 170-185, 2008.
- MAINARDES, J.- Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Educação e Sociedade, Campinas, vol.27, n.94, p. 47-69, jan./abr.2006.
- MAINARDES, J. e MARCONDES, M.I.- Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional. Educação e Sociedade, Campinas, vol. 30, n. 106, p. 303-318, jan./abr. 2009.

- SHIROMA, E. O; CAMPOS, R. F.; GARCIA, R. M. C. Decifrar textos para comprender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos. *Perspectiva*, Florianópolis, SC, v. 23, n. 2, p. 427-446, jul./dez. 2005.
- STECHER, A. El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo: discusiones desde América Latina. *Universitas Psychologica*. V. 9, n. 1, p. 93 – 107, enero – abril, Bogotá, 2010.