



FORMULARIO TALLERES METODOLÓGICOS ESCUELA DE INVIERNO 2018  
“INVESTIG-ACCIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: INVESTIGANDO DESDE Y CON LA ESCUELA”

1. Título del taller final

Análisis de sociogramas para conocer el aula

2. Objetivo del taller

- Proporcionar elementos metodológicos prácticos y coherentes con la realidad del aula, asociados al uso de sociogramas, que permitan la comprensión de las relaciones, atributos y percepciones que comparten los individuos y configuran una arquitectura social compleja dentro de los grupos, en el espacio escolar.
- Facilitar la transferencia y conversión de conocimiento experiencial del aula a elementos de investigación, mensurables a través de metodologías conducentes a formalizar ejercicios de investigación en educación.

3. Facilitadora

Olga Elena Cuadros Jiménez. Psicóloga, con formación de posgrado (Doctorado y Maestría) en Educación y Psicología. Se ha interesado a lo largo de su carrera académica por la interacción entre Psicología y Educación, haciendo del mundo de lo social, lo afectivo, lo cognitivo y lo pedagógico un campo de posibilidades y expectativas de investigación, que posibilite formar personas activas, con alto sentido de responsabilidad social, y con competencias sociales, cognitivas y emocionales que les permitan gestionar su vida, potenciando sus recursos y relaciones en diferentes contextos. Se ha especializado en temas de convivencia escolar, interacciones de pares y vínculos positivos de confianza, especialmente en lo referente a relaciones interpersonales. Las amistades son uno de sus temas de mayor atención y desarrollo. Ha sido profesora e investigadora en diferentes universidades de Colombia y Chile, con trabajo directo con establecimientos educacionales en ambos países.

#### 4. Breve descripción del taller

El uso de la técnica del sociograma no es nueva ni desconocida para los educadores y profesionales del mundo de la educación. Sin embargo, en los últimos años se ha consolidado como técnica confiable de producción de datos para el análisis contextual de las relaciones, atributos e interacciones entre individuos, para dar cuenta de la compleja arquitectura social de los grupos, que ayuda a comprender los procesos del clima y la convivencia escolar, al estar asociada a la distribución de recursos sociales y afectivos que se establecen jerárquicamente en el contexto escolar.

Su uso permite evidenciar oportunidades y conflictos en la interacción entre pares que puedan ser aprovechados desde lo pedagógico, desde el conocimiento cotidiano y sistemático de la dinámica de los grupos que tienen los estudiantes. Esto permite convertir preguntas derivadas de la práctica y experiencia en convivencia escolar que perciben los profesores y profesionales de la educación, en indicadores de investigación cuya evidencia puede ser levantada con base en esta técnica, evitando así el sesgo de deseabilidad social que introducen los cuestionarios de auto-reporte. Sin embargo, para ello debe procurarse mantener un rigor y lógica metodológica en la forma en que se redactan las consignas de nominación de los sociogramas, así como tener claros los elementos de contraste que permiten levantar datos realistas y de calidad, que estén al servicio de la investigación educativa contextualmente situada. Este taller busca ofrecer esas especificaciones metodológicas a los participantes, capitalizando el conocimiento previo que traen de su trayectoria laboral en el campo educativo.

5. Requerimientos que requerirán por parte de las ESCUELAS PARTICIPANTES para la realización del taller (especificar qué es lo que se requiere por parte de las escuelas para la realización del taller (Ej. Instrumentos de gestión, canciones, fotografías, etc.)

Traer elaboradas preguntas sobre las relaciones que se gestan dentro de los grupos, y que han sido observadas y asociadas a características de los individuos que llamen la atención de los participantes.

#### 6. Referencias bibliográficas

- Gutiérrez, P. M. (1999). El sociograma como instrumento que desvela la complejidad. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (2), 129-152.
- Ruiz Berrio, L. (2014). El sociograma como instrumento de evaluación del clima de aula. Tesis de pregrado. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pública de Navarra. 1-88.
- Urbina-Hurtado, C., López-Leiva, V, & Cárdenas-Villalobos, J. P. (2018). El uso de sociogramas en la escuela para la mejora de la convivencia: un estudio en escuelas chilenas. *En: Perfiles Educativos. XI* (160), 83-100.